



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Интерактивные педагогические технологии на уроках литературы

Автор:

Малькина Ольга Антоновна

ГБОУ "СОШ № 360 имени А.В. Германа",

Санкт-Петербург

Аннотация: В статье раскрыта актуальность и приведены примеры использования инструментов электронного обучения в очном и дистанционном форматах. Интерактивные технологии позволяют ученикам избежать стереотипного мышления и выразить личное мнение без внешнего давления группы и исключить негативное доминирование мнения одного или нескольких учеников, что особенно важно на уроках литературы.

Ключевые слова: интерактивные инструменты, педагогические технологии, интерактив на уроках литературы.

Актуальность использования инструментов электронного обучения обусловлена целесообразностью применения цифровых технологий на уроках литературы и положительному влиянию на результативность уроков в очном и дистанционном форматах. Интерактивные технологии позволяют не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.

Наиболее выраженный эффект интерактивных технологий достигается в следующих ситуациях:

- первичная проверка понимания нового материала;
- актуализация опорных знаний;
- зондирование проблемных мест;
- рефлексия в конце занятия.

Функции интерактивных педагогических технологий позволяют добиться вовлечения как на уровне «учитель-ученик», так и на уровне «ученик-учение», стимулируя парную и командную работу, поощряя работу в едином темпе.

В качестве инструмента стимуляции аудитории интерактивные технологии помогают «разбить лед» и внести соревновательный элемент в процесс обучения.

Еще одной важной функцией интерактивных инструментов выступает обеспечение прозрачности образовательного и оценочного процессов, а также взаимный контроль аудитории. Возможность обеспечить неформальную обратную связь помогает добиться открытости и прозрачности оценки, что положительно влияет на атмосферу и результативность класса.

Интерактивные образовательные технологии значительно увеличивают выбор типов заданий, которые можно применять в процессе обучения:

- открытые и закрытые вопросы;
- множественный выбор;
- облако тегов;
- тест (викторина);
- голосование;
- выбор изображения;
- ранжирование вариантов;
- сбор мнений.

Интерактивные инструменты, применяемые на уроках литературы, можно классифицировать на три группы:

- инструменты визуализации информации (Quizlet);
- инструменты тестирования и сбора обратной связи (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Plickers, Quizizz);
- виртуальные обучающие среды (Moodle, ILIAS).

Возможности интерактивных инструментов в очном и дистанционном форматах:

- установка ограничения по времени для ответа на вопрос;
- при указании правильного варианта ответа сервис автоматически проверяет и подсчитывает баллы;
- сбор обратной связи и контактов участников («введите email для получения новостей и информации о событиях»);
- интеграция с PowerPoint (возможность встроить опрос Menti в презентацию с помощью специального плагина);
- интеграция с Excel (возможность экспорта результатов опроса в таблицу);
- участники опросов (ученики) не должны заранее регистрироваться, скачивать приложения и т.д.

Плюсы получения анонимной обратной связи заключаются в объективности определения уровня общего понимания темы школьниками в отсутствие критики со стороны окружающих, что позволяет ученикам избежать стереотипного мышления и выразить личное мнение. Результаты получаются более точными, так как нет внешнего давления группы. Инструмент позволяет избежать негативного доминирования мнения одного или нескольких участников.

Основные этапы подготовка интерактивного опроса:

1. Регистрация педагога в системе.
2. Создание презентации (можно использовать готовые шаблоны).
3. Выбор типа заданий, указание правильных ответов, установка таймера.

Алгоритм работы с аудиторией:

1. Запуск презентации.
2. Участники регистрируются с помощью кода доступа, указанного на основном экране.
3. Участники видят на своих устройствах (смартфон, планшет, ноутбук) вопросы и делают выбор.
4. На основном экране отображается статистика ответов, по окончании викторины определяется победитель.

Таким образом, интерактивные технологии на уроках литературы позволяют в полной мере реализовать системно-деятельностный подход к обучению, чтобы включить каждого ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Список литературы:

1. Бисен Х., Коцакоюн С. Восприятие учащимися подхода к геймификации: Kahoot как тематическое исследование. Международный журнал новых технологий в обучении (iJET). 2018. №13 (2).
2. Добрынина Т.Н., Гуляевская Н.В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций // Journal of Siberian Medical Sciences. 2015. №5.
3. Камбарова Э.А., Сарыбаева Ж.Х., Джуманазарова Г., Арнагелдиева Г., Атаджанова Э. Использование интерактивных технологий в классе // The Scientific Heritage. 2022. № 91.
4. Колесник Н.П. Интерактивные педагогические технологии в системе формирования функциональной грамотности: рабочая тетрадь по использованию результатов внешних оценочных процедур (часть 1) / Н.П. Колесник. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
5. Скакова А.М., Мажлис С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Вестник науки. 2021. №2 (35).